

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التصميم التجريبي، وهو في شكل تصميم " *non equivalent control group design* "، أي التجارب من خلال تحديد المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. وهذا تصميم لديه نمط على النحو التالي؛

Table 1 الجدول 3.1 *nonequivalent control group design*

E	O₁	X₁	O₂
K	O₃		O₄

الوصف:

E : الفصل التجريبي

O₁ : الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

X₁ : إستخدام نموذج التعلم (VAK)

O₂ : الإختبار البعدي في الفصل التجريبي

K: الفصل ال ضابطي

O₃: الإختبار القبلي في الفصل ا لضابطي

O₄: الإختبار البعدي في الفصل ال ضابطي

ب. التعميم والعينة

1. التعميم

التعميم في هذا البحث هو مجمل الأفراد أو الطلاب الذين أصبحوا موضوعا بحثيا. التعميم في هذه الدراسة هو طلاب الفصل الثامن من المدرسة الإسلامية المتوسطة نور إيمان شيماهي.

2. العينة

طريقة أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هو مجمل العينات، حيث جميع أفراد التعميم أصبحوا عينة. في هذه الدراسة العينة المختارة هي الفصل الثامن أ فصلا تجريبيا والفصل الثامن ب فصلا تحكميا.

ج. أداة البحث

أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أجري الاختبار القبلي قبل أن يعطى الطلاب عملاً، وأما الاختبار البعدي أجري بعد أن يعطى الطلاب عملاً معيناً. إجراء هذا الاختبار لتقييم قدرة الطلاب قبل وبعد العمل ولتحديد مدى تطبيق نموذج التعلم VAK في تعلم المفردات.

د. إجراءات البحث

1. طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. اعتبرت هذه الطريقة وسيلة واقعية، لأنها تقوم على الفلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها قيمة من خلال القواعد العلمية والتجريبية والموضوعية والمقابلة للقياس والعقلانية والمنهجية. وتسمى هذه الطريقة أيضاً بالطريقة النوعية لأن البيانات البحثية هي الأرقام وتحليلها باستخدام الإحصاءات مثل التي قدمها *onoyiguS* (2017، ص. 7).

في هذه الدراسة، تحديد موضوع البحث ليس عشوائيا، فنوع هذا البحث يدخل في شبه التجريبي (شبه التجربة). هذا لأنه ليس تجربيا محضيا وشبه محضي. وكان البحث في هذه الدراسة يفيئ معايير التجربة من خلال إجراء الاختبار الأولي والاختبار الأخير لقياس اكتساب نتائج العمل الذي يعطى إلى الفصل التجريبي، ومقارنته مع الفصل التحكم الذي لم يعط العمل.

2. تعريف عملية البحث

متغيرات البحث هي السمة أو الطبيعة أو الدرجة من الشخص أو الشيء أو الأنشطة التي لديها بعض الاختلاف ويحددها الباحث إلى دراسة ثم استنتاجاتها.

أساسا على العلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر، فنوع المتغير هو المتغير المتميز على النحو التالي:

أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب ظهور المتغير التابع (المعقد)

ب) المتغير المعقد

وهو المتغير الذي يتأثر أو يصبح مستحقا بسبب متغير المستقل.

هـ. تحليل البيانات

وبعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات التي تشمل الإعداد وتبويب وتطبيق بيانات وفقا للنهج البحث. لأن البيانات التي تحصل من نتائج البحث هي البيانات الخام التي لم يكن فيها المعنى، فلأن تعطي المعنى والصورة الواضحة من مشاكل البحث، فهذه البيانات يجب معالجتها أولا، بحيث يمكن أن توفر التوجيه لمزيد التقييم. لأن البيانات في هذه الدراسة هي البيانات النوعية، فالطريقة المستخدمة هي الطريقة الإحصائية.

1. تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب

2. وصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب

3. اختبار الشروط القبلية

اختبار الشرط القبلي يهدف إلى تحديد الاختبار الفرضي الذي سيتم استخدامه. اختبار الشروط القبلية تشمل اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

(أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يهدف إلى تحديد نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي التي تحصل وتوزيعها هل هي طبيعية أم لا. اختبار طبيعية درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو باختبار "Kolmogorof" لسميرنوف. وهو يرغب في اختبار الفرضية أنه لا فرق بين توزيعين أو لتحديد توزيع التعميمين المماثلين. وتحليل البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" الإصدار 20.0 لويندوز.

والاختبار الإحصائي المستخدم هو Kolmogorov لسميرنوف، باستخدام مستوى الأهمية (α) مبلغ 0.05. ومعايير الاختبار هي البيانات توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة الأهمية < 0.05 والبيانات لم يتم توزيعها طبيعية، إذا كانت درجة الأهمية > 0.05 .

ب) اختبار التجانس

أجري اختبار التجانس لتحديد متجانسة نوع النتيجة أو عدمها التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. ثم تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام برنامج "SPSS" إصدار 20.0 لويندوز. ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية على أساس متوسط < 0.05

فنوع البيانات متجانسة. وإذا كانت درجة الأهمية على أساس المتوسط > 0.05 ،
فنوع البيانات غير متجانسة.

4. اختبار مقترنة عينة الإختبار T

وبعد اختبار الطبيعية في المرحلة القادمة، ثم أجري اختبار مقترنة عينة الإختبار T. الغرض من هذا الاختبار هو قياس اختلاف المهارات من الطلاب في تعلم المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

ومعايير الاختبار هي إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة > 0.05 ، فهناك فرق كبير بين نتائج الدراسة على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك تأثير استخدام نماذج التعلم VAK في علم المفردات. والعكس، إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة < 0.05 ، فهناك لم يوجد فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يعني أن هناك لم توجد أي تأثيرات في استخدام نماذج التعلم VAK في علم المفردات.

5. اختبار الفرضية

اختبار فرضية باستخدام طريقة الاختبار المستقلة لعينة اختبار T.
وأهدافه هي قياس اختلاف المهارات من الطلاب في المفردات قبل وبعد إعطاء العمل.

وأما الفرضية على النحو التالي:

Ho : لم يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

Ha : يوجد فرق بين توسط نتائج التعلم من الفصل التجريبي والفصل الضابطي

ومعيار الاختبار على النحو التالي:

إذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة $0.05 <$ فقبل Ho ورفض Ha.

وإذا كانت درجة الأهمية 2-العلاقة $0.05 >$ فرفض Ho وقبل Ha.